

Fecha: jueves, 22 de diciembre de 2011

Contenidos

- ✓ ” ¿Quiere potenciar la inteligencia de su hijo? Averigüe qué le apasiona”. Howard Gardner, Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011 y padre de la teoría de las inteligencias múltiples (ABC)
- ✓ Ciencia es Educación. Amaya Moro-Martín. Física (El País)
- ✓ Unos minutos diarios de lectura por placer mejoran los resultados escolares. Los centros idean estrategias para impulsar la comprensión de textos (La Vanguardia)
- ✓ «Hay gente que no sabe hablar sin “vale” ni “tío”». José Manuel Bleca, director de la Real Academia Española (La Vanguardia)
- ✓ El exceso de regalos provoca en los niños que soporten menos la frustración y que sean más impacientes e impulsivos (La Opinión)
- ✓ El acoso entre adolescentes. Francisco Imbernón, catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y director del Observatorio Internacional de la Profesión Docente (El País)
- ✓ La fe en esta era globalizada. Tony Blair, ex primer ministro británico (La Vanguardia)

” ¿Quiere potenciar la inteligencia de su hijo? Averigüe qué le apasiona”

Howard Gardner, Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales 2011 y padre de la teoría de las inteligencias múltiples

«Es una reunión interesante de diferentes inteligencias. Resulta inusual que un entorno académico reconozca, por ejemplo, el atletismo». **Howard Gardner**, laureado psicólogo y profesor de Harvard, pudo ver escenificada la teoría que le hizo famoso, las inteligencias múltiples, el pasado viernes en la entrega de los **Premios Príncipe de Asturias**, rodeado de personalidades de los campos de las artes, el deporte, la ciencia, la economía... Todos los premiados sobresalen por hacer algo completamente diferente, pero ¿**Haile Gebreselassie**, considerado el mejor corredor de fondo de todos los tiempos, es menos inteligente que **Giacomo Rizzolatti**, científico que descubrió las neuronas espejo? Para **Gardner**, claramente no. Lo que ocurre es que sus inteligencias pertenecen a ámbitos distintos. Este investigador, hijo de alemanes huidos del nazismo, recibía el galardón en la categoría de Ciencias Sociales por mantener, precisamente, que no existe una única inteligencia, sino ocho: **la lingüística**, **la lógico-matemática**, **la visual-espacial** (dibujar, interpretar un mapa), **la musical**, **la corporal** (danza, deportes), **la intrapersonal** (conocimiento de uno mismo), **la interpersonal** (conocimiento de los demás) y **la naturalista** (observación y clasificación de las cosas). Este concepto, además de reconocer al máximo nivel capacidades que antes eran menospreciadas frente a las habilidades académicas tradicionales, ha obligado a replantear el sistema educativo. El sábado fue nombrado doctor Honoris Causa por la Universidad Camilo José Cela de Madrid.

-**¿Cómo podemos identificar nuestro potencial?** -Creo que el mejor modo de hacerlo es intentar enseñar algo nuevo a alguien y ver cuánto tarda en aprenderlo. Por ejemplo, enseñamos a un grupo de estudiantes a jugar al ajedrez. Después de 20 partidas, algunos ganarán casi siempre. Claramente esos son los que tienen más potencial.

-**¿Hay gente competente en todos los tipos de inteligencia?** -Todo el mundo tiene todas las inteligencias, pero la vida no es justa... Hay gente que brilla en todos los tipos, como Leonardo Da Vinci, y otros... bueno, no las desarrollan igual. Pero lo importante de esta teoría es que existen una serie de perfiles: algunos tienen picos altos en algunas tareas y otros en otras, pero siempre podemos mejorar en las más bajas.

-**¿Qué aconsejaría a los padres para potenciar la inteligencia de sus hijos?** - Préstales mucha atención y averigüe qué es lo que les interesa y les apasiona sin proyectar en ellos sus prioridades, pasiones ni debilidades.

-**¿Qué opina de los test que miden el cociente intelectual?** -No sirven, es como poner a alguien un sello en la frente: tú eres listo, tú no. Eso es muy negativo. Es

mucho mejor descubrir en qué destaca alguien, qué debe aprender y darle ayuda para ello. Y si no es así, probar otra cosa.

-Si tuviera en sus manos la educación de un país, ¿qué es lo primero que cambiaría? -La educación no debe centrarse únicamente en la escuela: también depende de la familia, los medios de comunicación, el vecindario, todo lo demás... Además, los profesores deben ser profesionales.

-Explíquese. -Tienen que tener vocación y demostrarlo. Aceptar una responsabilidad, tener estatus y ser respetados.

-¿El sistema educativo actual desperdicia el talento? -Nuestras comunidades desperdician el talento porque solo los privilegiados tienen opciones. Una de las cosas más interesantes de los sistemas educativos de Finlandia y Singapur, los mejores del mundo ahora mismo, es que son totalmente planos y justos. Es decir, no hay manera de saber cuánto dinero tiene la familia de cada estudiante en un colegio. En un sistema realmente justo, los alumnos con desventajas tendrían a los mejores profesores y las mejores escuelas.

-España tiene una alta tasa de fracaso escolar. ¿Qué nos recomienda? -Mejorar la educación debería ser una de las prioridades principales de un gobierno. Y un consejo: aprovechar los medios digitales es muy importante. No sirve de nada hacer que los estudiantes memoricen las cosas si todo está aquí (saca un smartphone del bolsillo) Vamos a enseñarles cómo utilizar las fuentes de información y también a cuestionarlas. En cuanto a los jóvenes, si no hay oportunidades de empleo, la motivación es mucho más difícil, pero no se pueden quedar en casa. Pueden seguir mejorando sus destrezas y ayudar a otras personas. En el futuro, cuidar a nuestros mayores va a ser la mayor fuente de trabajo.

-Estamos cerca de unas elecciones generales en España y elegimos nuevo presidente. ¿A qué tipo de inteligencia deberíamos votar? -No hay una receta de las inteligencias perfectas para un presidente, porque depende muchísimo de las circunstancias. Obama parecía tener un potencial enorme, pero ha heredado una situación económica muy complicada y no pudo comprender que la oposición no iba a ayudarlo. Churchill fue un primer ministro brillante en la época de la guerra, porque fue capaz de levantar el país, pero durante un período económico difícil no hubiera tenido tanto éxito. Una vez pregunté a Sorensen, la mano derecha del presidente Kennedy, exactamente la misma pregunta.

-¿Y qué le contestó? -Me dijo que lo más importante de un líder es que tenga buen juicio. ¿Y cómo podemos saberlo? Por las personas que asigna a cada puesto. Cuando John McCain eligió a Sarah Palin, probablemente en ese momento perdió las elecciones.

-En su teoría de inteligencias múltiples, ¿dónde colocaría la intuición? -Cuando alguien puede hacer algo bien o pensar de forma correcta, pero es incapaz de explicar cómo lo consigue. Eso es la intuición. La gente puede tener muy buena intuición en un área, pero no en otras. Un matemático puede ver claramente la

resolución de un problema muy complicado, pero no tener ni idea de cómo detener una pelea entre dos niños.

-¿Cuál es su definición de genio? Mucha gente consideraba que el recién fallecido Steve Jobs lo era. -Un genio es alguien que descubre algo nuevo del mundo, y creo que él lo hizo. Así que, de acuerdo con esa definición, efectivamente, fue un genio. Yo le daría un premio Príncipe de Asturias.

[VOLVER AL INDICE](#)

Ciencia es Educación

Amaya Moro-Martín. Física

Antes de incluir ciencia en un macro-ministerio conviene ver desde dónde se gestiona la investigación en los países que están por encima de España en la mayoría de las clasificaciones de I+D

Se oyen rumores de un futuro Ministerio de Industria, Comercio, Turismo y Ciencia. Si el Gobierno entrante está considerando esta opción, queda en evidencia que tienen una interpretación errónea de cómo la investigación científica puede ayudar a cambiar el modelo productivo, ya que se están sobresimplificando los mecanismos de transferencia del conocimiento. El motor principal de la ciencia nunca ha sido la creación de patentes a corto plazo que beneficien al sector privado. Naturalmente éste es un aspecto importante, pero no es el objetivo inmediato. Aunque sea políticamente incorrecto recordar esto en época de crisis económica, paradójicamente es cuando más importante resulta hacerlo porque la marginación de la investigación básica debida a una visión cortoplacista sin duda significaría dar muchos pasos atrás en el largo camino del desarrollo científico. Sin investigación básica, no se hubieran producido la mayoría de los descubrimientos científicos que han revolucionado la historia de la humanidad. Recuerden que Einstein trabajaba en la Oficina de Patentes de Berna cuando publicó la teoría de la Relatividad Especial y otros trabajos de física estadística y mecánica cuántica; pocos años después, su teoría de la relatividad general fue la semilla de la cosmología moderna que estudia el origen y la evolución del Universo. A Einstein no le movía la creación de patentes sino la curiosidad por entender, sin embargo, innumerables facetas de la ciencia aplicada nunca se hubieran podido desarrollar sin su trabajo de investigación básica.

A Einstein no le movía la creación de patentes, sino la curiosidad por entender Antes de incluir ciencia en un macro-ministerio donde quede relegada a una actividad secundaria susceptible de una absorción vertical, hagan un ejercicio de reflexión y vean desde dónde se gestiona la investigación científica en los países que están por encima de España en la mayoría de los rankings científicos. Excepto en EE UU, donde ciencia depende de varios departamentos de estado y agencias independientes (los Departamentos de Agricultura y Energía, la Agencia de Protección Ambiental, NASA, NSF, NOAO, etcétera), en el resto de

éstos países nos encontramos con la siguiente situación: Japón (Ministerio de Educación, Cultura, Deportes, Ciencia y Tecnología); Alemania (Ministerio de Educación e Investigación); Inglaterra (Ministerio de Universidades Estatales e Investigación); Francia (Ministerio de Educación Superior y Ciencia); Holanda (Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia); Suecia (Ministerio de Educación e Investigación). ¿Ven cuál es el factor común? No queremos ni podemos permitirnos ser diferentes de los países punteros en ciencia. No volvamos al *Spain is different*. Ciencia no es Turismo. Ciencia no es Comercio. Ciencia no es Industria. ¡Ciencia es Educación! De lo contrario corremos el riesgo de que Ciencia acabe siendo, una vez más, Asuntos Exteriores. Ciencia y Universidades deben ir siempre de la mano. Las universidades son la cantera de las nuevas generaciones de científicos y los centros de investigación de excelencia deberían considerarse absolutamente fundamentales para su formación. Ciencia-Universidad es una sinergia a la que no se puede renunciar y ha de potenciarse a nivel ministerial. Pero en vez de alentar esta sinergia se está ahogando. Tres ejemplos: la salida de las competencias de universidades del Ministerio de Ciencia, la exclusión de las universidades de la Ley de Ciencia y el Borrador del Estatuto del personal docente e investigador de las universidades públicas españolas (del pasado mes de Julio). En este último se propone una burocratización kafkiana de la universidad, no se valora adecuadamente la actividad investigadora de los docentes y se separa docencia de investigación (corriendo el riesgo de que nuestras universidades se conviertan en *community colleges*). Es urgente que este alejamiento forzado entre Ciencia-Universidad se corrija cuanto antes y desde el más alto nivel.

No queremos ni podemos permitirnos ser diferentes de los países punteros en Ciencia

Pero la sinergia también ha de potenciarse en el día a día de los departamentos y en cierta medida es responsabilidad de toda la comunidad científica. No sólo hay barreras burocráticas sino también *culturales* que impiden que las universidades se nutran de investigadores que no se han formado en su seno, y estas barreras son en parte responsables de que ninguna universidad española esté entre las 100 mejores del mundo (y haya sólo una o dos entre las 200 primeras). La barrera *cultural* funciona en los dos sentidos. Piensen qué mensaje se les manda a los estudiantes con los mejores expedientes: que se queden a hacer el doctorado en su misma universidad donde, si todo va bien, quizá se puedan estabilizar (tras una estancia obligatoria en el extranjero de uno o dos años - como si de un Erasmus se tratara). Esto es diametralmente opuesto a lo que se hace en EE UU: allí, a los estudiantes que quieren hacer el doctorado (y muy particularmente a los que tienen expedientes brillantes) se les anima a irse lejos, muy lejos, para que se formen en las mejores universidades o centros de investigación. Son poco frecuentes las ocasiones en que el doctorado se hace en la misma institución que la licenciatura, o el postdoctorado en la misma institución

que el doctorado. El inmovilismo se percibe como signo de mediocridad. Los mejores departamentos de EE UU basan parte de su éxito científico en el flujo constante de investigadores de calidad que pasan por ellos, y este flujo es precisamente uno de los principales atractivos de estos departamentos (a ojos de los propios investigadores). Aceptando que hay diferencias culturales significativas con el mundo anglosajón, hay aspectos saludables que se deberían adoptar: no sólo enriquecerían al sistema de investigación en España, sino que es la única forma de que gane competitividad a nivel internacional. Es loable la intención del Gobierno entrante de innovar porque nadie duda que haya que potenciar la investigación por parte del sector privado. Pero innovar significa mucho más. Innovar es potenciar la investigación privada pero no a costa de los escasos recursos de la ciencia básica. Innovar es crear puentes y demoler barreras entre Ciencia y Universidad. Innovar es romper con un sistema inmovilista. Innovar es dar un apoyo sostenido a ciencia que permita planificar y evitar que situaciones como la del Centro Príncipe Felipe puedan volverse a dar.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

Unos minutos diarios de lectura por placer mejoran los resultados escolares

Los centros idean estrategias para impulsar la comprensión de textos

Veinticinco libros al año en primaria. Treinta en secundaria. La conselleria d'Ensenyament propone estas nada desdeñables cifras como el volumen ideal de lectura infantil y juvenil. Los estudiantes que más leen son los que mejores resultados tienen en la escuela, dicen para argumentar su recomendación. Sean diez libros al año o treinta, un poco de lectura diaria beneficia el rendimiento de los estudiantes. Pero de lectura por placer, no por imposición. Un análisis de la OCDE sobre el último informe Pisa, centrado en la comprensión lectora de los alumnos de 15 años, destaca que los jóvenes que leen hasta 30 minutos al día porque ellos quieren obtienen 504 puntos de media en competencia lectora – la capacidad de leer, entender, extraer información y elaborar ideas propias-, nueve puntos por encima de la media de todos los países evaluados (493 puntos). En cambio, los que no leen por placer ni un minuto al día se quedan en una puntuación media de 460 puntos, 44 por debajo de los que sí leen algo, lo que equivale a un curso de diferencia. Los lectores apasionados, que se sumergen en los libros entre media hora y una hora al día, alcanzan los 527 puntos. Leer más de una hora al día por deseo apenas mejora la puntuación respecto al grupo de lectores anterior (532 de media), solamente hace que los alumnos disfruten por más tiempo haciendo algo que les gusta, que adquieran un mayor vocabulario, cultura... Así, basta con leer por placer unos minutos a diario para que la capacidad de comprensión y los resultados académicos se disparen, indica el informe.

¿Y cómo despertar ese deseo por los libros, diarios, revistas... por los textos escritos? Emili Teixidor, autor de la redescubierta novela Pa Negre, explicaba hace unos años en el suplemento Cultura/ s de La Vanguardia que contagiar el deseo de leer “es como contagiar cualquier otra convicción profunda: sólo se puede conseguir, o mejor intentar, sin imposiciones, por simple contacto, imitación o seducción. No se trata de llenar ningún vaso – cerebro-vacío, sino de prender en una zarza el fuego que nos agita. Por el simple contacto de una llama”. No son pocos los adultos que admiten haber cogido alergia a los libros porque, cuando contaban con doce o trece años, sus profesores les obligaron a

leer libros como La Colmena, Tormento o Tirant Lo Blanc. Encender esa llama de la que Teixidor hablaba supone el primer paso hacia la formación del buen lector. Las personas que sienten mayor motivación por la lectura mejoran su capacidad de comprensión, lo que a su vez les hace disfrutar de los libros, querer más, creando así un círculo virtuoso, explica Laura Borràs, profesora de Literatura de la UB que asesora a centros escolares sobre planes lectores y estudio de los clásicos literarios. Escuelas e institutos se afanan por avivar ese fuego, buscan nuevas estrategias y recuperan otras que parecían olvidadas. Las estrictas lecturas obligatorias para todos los cursos casi han desaparecido de los centros – sobreviven en bachillerato-.”Los alumnos siempre leen de mejor gana si pueden elegir su libro entre una lista de títulos recomendados por el profesor; ese factor de libertad interior es fundamental para crear la magia de la lectura”, señala Paco Gallardo, catedrático de lengua castellana y profesor del instituto Puig Castellar de Santa Coloma de Gramenet. En este centro han convertido la lectura en su pilar maestro. Lo mismo opina Antonieta Prats, responsable del plan de lectura del instituto Montserrat, en Barcelona, uno de los centros de referencia del plan de lectura de Ensenyament – han sido elegidos para asesorar a otros centros por sus buenos resultados en lectura-. Esto en cuanto a los nueve libros que deben leer los alumnos en la ESO para ser evaluados y que puntúan en el currículo. Otra cosa son los momentos de lectura atenta. Los adolescentes de hoy en día lo tienen más difícil que nunca para dedicar tiempo a la lectura – en primaria la lectura es más fácil y es en la ESO cuando los profesores observan más problemas para seguir con el hábito lector-. Nunca antes habían estado sometidos a tantos estímulos y obligaciones: deberes, extra escolares, idiomas, videojuegos, salir con los amigos, Facebook... ¿Cuándo sacar tiempo para leer y engancharse? Los institutos introducen una hora de lectura silenciosa durante el horario lectivo, donde el alumno escoge el título que le apetece, lo deja si no le gusta y lo cambia por otro...

Tanto en el Puig Castellar como en el Montserrat han introducido esta iniciativa, que ha ayudado a extender el placer de leer fuera del centro. Encender el deseo es el primer paso, pero los alumnos necesitan además estrategias para sacar el máximo provecho a los textos. “La lectura en la escuela no es sólo ocio, que también, sino un pilar estructural, la puerta al conocimiento”, señala Borràs. De ahí que considere necesario los comentarios de textos, las actividades para fomentar la comprensión lectora o el estudio de clásicos. Y no habla de obsoletas fichas – “no incentivan nada”- sino de técnicas innovadoras como la lectura colaboradora a través de blogs o wikis, donde los alumnos comparten sus impresiones sobre lo que leen y amplían conocimiento bajo la tutela del profesor. Hace poco, Borràs puso en marcha un grupo de Facebook en institutos de Manacor donde los alumnos se dedicaban poemas de una lista entre sí y explicaban por qué los habían seleccionado. La experiencia fue un éxito. Tanto esta experta como Gallardo y Prats, sí ven necesario hacer que todos los alumnos

lean algún título por obligación puntualmente y estudiarlo, sobre todo los clásicos. “Si se explican bien, con pasión, los alumnos se engancharán, pues los clásicos hablan, al fin y al cabo, de grandes temas que interesan a los jóvenes de hoy en día”, añade Borràs. El amor: Romeo y Julieta, Tristán e Isolda; sentirse un bicho raro: La metamorfosis de Kafka; el espíritu libre que rompe esquemas: El Quijote – tal y como dicen algunos admiradores de Cervantes-. Además, todos los consultados abogan por introducir variedad de registros y formatos para formar grandes lectores: ficción, no ficción, revistas, diarios... en papel y en internet. Es precisamente lo que ha hecho la editorial Bambú con el plan lector para escuelas después de evaluar los déficits de los centros y los alumnos a través de Pisa, explica la responsable del proyecto, Fina Palomares. Una idea del estilo que funciona y que han diseñado en el Montserrat: todos los profesores, de cualquier materia, recomiendan libros de no ficción. Leer El Quijote está bien. ¿Por qué no la biografía de Steve Jobs en la materia de Tecnología?

Los consejos de Emili Teixidor Extractos de un artículo de Emili Teixidor publicado en el suplemento Cultura/s

NO OBLIGAR. “Contagiar el deseo de leer es como contagiar cualquier otra convicción profunda: sólo se puede conseguir, o mejor intentar, sin imposiciones”.

PREDICAR CON EL EJEMPLO. “Primero lee tú y los demás imitarán el placer que tú expandas”.

ADAPTARSE A CADA NIÑO. “Hay que conocerlos antes de recomendarles un libro. Sepamos cuáles han sido sus últimas lecturas, qué han leído con agrado o dificultad, cuáles son sus intereses...”.

UN LUGAR ADECUADO. “Importa facilitar tiempo y espacio para aprender la disciplina que requiere toda lectura atenta. Muchas escuelas hacen algo parecido, un rato de silencio con libros”.

EN VOZ ALTA. “Aprovechemos todas las ocasiones para leer o hacer leer en voz alta”.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

«Hay gente que no sabe hablar sin “vale” ni “tío”»

José Manuel Blecua, director de la Real Academia Española

La última parte de la Nueva Gramática de la Lengua Española corresponde a la fonética y la fonología, que es donde están los aspectos orales del idioma, con su caudal de matices, sugerencias y de informaciones implícitas. Un libro que es mucho más. Una obra, con una «visión sincrónica y diacrónica», que incluye la teoría, un curso de autoaprendizaje de fonética y un DVD con todos los sonidos del español en los diferentes países. José Manuel Blecua, director de la Real Academia Española y responsable de este volumen, resaltó durante la presentación su carácter «panhispánico». «No existe otro manual tan extenso, completo y moderno».

-¿Qué rasgos socioculturales influyen en el hablante? -El hablante no es consciente de la fonética. Sí del léxico y la sintaxis. De la fonética es más difícil porque los procesos son automáticos. Percibe las diferencias. Que hay partes donde se «sesea» y otras, en las que no. Áreas de «elle» y otras, no. Distingue la entonación, que el argentino habla distinto del mexicano. Cualquier hablante escucha una cinta y sitúa por la voz al hablante.

-La «d» intervocálica desaparece. -En algunas partes. En otras áreas fuertemente conservadoras consideran un despropósito perder esa «d», como en Argentina o Cataluña. Pero los presidentes de Gobierno la pierden. En general todo depende de dónde has nacido. Y si existe consciencia de esa pérdida. Muchas veces, los propios sujetos tienen polimorfismos, la dice y la pierde. Hoy decir «cansao» está asumido.

-¿Otros fenómenos? -La «l» y la «r», en unas regiones se pronuncia de diferente forma. La confusión entre ellas se considera normal, como en Puerto Rico, donde se puede escuchar «amol». En cada área, luego hay estimaciones distintas. Hay

pronunciaciones estigmatizadas, como la de la «d» en Cataluña . Por eso es difícil establecer una norma para el español para extranjeros.

-¿Algo más? -Suelen ser procesos dinámicos. Algunos están en marcha. El yeísmo que arranca de las ciudades. Es un proceso urbano que se extiende por el campo. La desaparición de la «s» aspirada, como la «ese» en «mosca». En Madrid se extiende el laísmo. También hay muchos procesos de selección léxica. Es donde la moda tiene más fuerza: «Las sensibilidades de los partidos», por ejemplo, cuando los partidos no tienen. Lo que tienen es tendencia. Como un partido no debe tener tendencia, se dice sensibilidad. Los medios de comunicación, los que lo extienden o lo crean, otras veces.

-¿Algo negativo? -Las muletillas se extienden, como «vale». La gente no sabe hablar sin «vale» y sin «tío». «Tío» aparece en todas las frases y «vale», por lo menos una vez en cada una de ellas.

-Ha recibido el Premio Atlántida, que concede el Gremio de Editores de Cataluña? -Sí, me ha hecho mucha ilusión. Lo he recibido por la dedicación a la lengua y la lectura, y por la defensa de la propiedad intelectual. Ha sido muy emocionante. Ahora ellos están preocupados. Cierran librerías y quioscos. Y se ha pirateado el último de Carlos Ruiz Zafón, que es algo tremendo.

-¿Qué opina de la piratería? -No afecta a la literatura, pero sí a la industria. La estructura económica y comercial del libro es muy compleja y si hay un descenso por eso... afectará a la imprenta, la encuadernación, las librerías.

-¿Y si desaparecen las librerías? -Eso es muy preocupante, porque las librerías de barrio han creado muchos lectores. Son piezas fundamentales en la difusión cultural. Puede ocurrirnos como en EE.UU., donde prácticamente no existen en las capitales. Las han sustituido por supermercados que venden «best -seller» y la compra por correo. Pero una librería es algo más que un sitio donde se compran libros. Un librero es una persona que aconseja.

-La crisis económica está afectando a la cultura. -La dimensión económica de la lengua también está en la cultura, no sólo en el carácter utilitario de la lengua como instrumento de comunicación. Está en la vía artística y literaria. Y ese aspecto puede salir dañado ahora, porque la gente deje de comprar porque no le llega para el piso, la hipoteca o para comer.

-¿Recortar en cultura es una mala inversión? -Por supuesto. Para un país puede ser dramático. Es muy duro de explicar, pero el único camino para salir de la crisis es la educación. Hay que decirle a la gente que hay que aguantar veinte años para formar algunas generaciones, pero es verdad. No hay otra forma para superar la crisis. Ha habido un abandono de la enseñanza. Ese 30 por ciento de

chicos que han dejado la ESO. Un índice de lo que iba a venir. Una generación bien formada ayuda a superar la crisis. Pero es un proceso lento, duro, y cuesta dinero.

Balance de un año al frente de la RAE Hace un año, José Manuel Blecua fue elegido para dirigir la Real Academia Española. «Lo más interesante ha sido el descubrimiento de la RAE por dentro. Conocía la administración, la secretaría, pero no elementos como la relación con América o la Fundeu. Sobre todo, América. No se puede hacer una gramática, una ortografía o un diccionario sin América. Es muy difícil», asegura. Para estrechar el conocimiento entre las dos orillas del Atlántico se quiere desarrollar ahora una red informática con videoconferencias y recursos compartidos que permitan elaborar trabajos más precisos. No es el único proyecto. La RAE publicará la gramática y la ortografía básicas, impulsará en la web el Diccionario Histórico y queda por delante la nueva edición del Diccionario Panhispánico.

[VOLVER AL ÍNDICE](#)

El exceso de regalos provoca en los niños que soporten menos la frustración y que sean más impacientes e impulsivos

A muchos les resultará familiar la imagen navideña de un niño rodeado de una montaña de regalos y el pequeño jugando con una de las cajas de embalaje. El intento de los padres de compensar el escaso tiempo que pasan con sus hijos o dejarse llevar por el consumismo actual son algunas de las razones que los psicólogos y pedagogos gallegos dan para justificar que cada vez los niños reciban una mayor cantidad de regalos al llegar la Navidad. Para evitarlo, aconsejan hacer una lista con lo que se quiere y repartir las compras entre los familiares. Eso sí, sin olvidar que muchas veces lo único que desean los niños es jugar más con sus padres. Muñecos, bicis, consolas, trenes, construcciones, cocinitas... La carta de los Reyes Magos se desborda en casi todos los hogares con niños y, al mismo tiempo, muchos de los padres se desbordan por querer satisfacer todas las demandas o por no saber cuáles de ellos son regalos que realmente desean y cuáles son peticiones que surgen simplemente por la presión consumista. Psicólogos y pedagogos gallegos alertan sobre las consecuencias que puede tener el exceso de regalos en los más pequeños y recuerdan a los padres algo que, aunque parezca básico, a veces se olvida: "Los niños prefieren jugar media hora con la familia antes que tener la última videoconsola". "Vivimos en una sociedad en la que todos, adultos incluidos, consumimos por consumir, mucho más allá de nuestras necesidades debido a la influencia de la publicidad y a que vivíamos en un estado de bienestar casi irreal", señala una de las vocales de la sección de psicología educativa del Colegio Oficial de Psicólogos de Galicia Belén Álvarez, quien añade: "Está claro que hoy en día los padres regalan muchas cosas a los niños, incluso más de las que piden, porque tienen cierto sentimiento de culpabilidad al pasar menos tiempo con ellos. Es un error porque cantidad no es igual a calidad".

Que los Reyes traigan una gran cantidad de regalos juega en contra de los niños. "Si logran todo lo que piden o incluso más, esto hace que sean menos pacientes,

más impulsivos, que vayan de un juguete a otro sin estar apenas tiempo con ninguno...", indica esta psicóloga gallega, quien asegura que parte del problema está en que los niños de hoy logran todo "con inmediatez". Toleran poco la frustración ya que están acostumbrados a tener todo lo que quieren de forma instantánea. "Les gusta una canción y se la descargan al momento, una película igual. Está claro que cuantos más regalos reciban, menos van a valorar las cosas", añade. La clave para no desbordar a los pequeños con regalos está en la planificación de las compras. "Lo ideal es que los padres elaboren una lista con los posibles regalos, distribuirlos entre los familiares, no salirse de ahí y ver que se trata de una cantidad razonable", indica la psicóloga Belén Álvarez. "Muchas veces el problema no está en los padres sino que abuelos y tíos, por ejemplo, regalan y todos varias cosas. Es mejor elaborar un listado y repartirse las cosas", resalta. Una fórmula que aconseja utilizar incluso para los adultos. "Muchas veces consumimos de más porque no planificamos las compras. Hay que ver qué cosas realmente necesitamos y de este modo, la lista queda mucho más reducida", indica esta psicóloga y añade: "Además esto permite que, si en Reyes no nos han regalado todo lo que teníamos en la lista, ya la tenemos preparada para las rebajas". Por su parte, José Manuel Suárez, presidente de la Asociación Profesional de Pedagogos de Galicia, destaca una ventaja de la crisis económica que sufrimos: "Está consiguiendo que se frene la cultura consumista y el gasto se haga más racional; igual que se da a los niños de comer racionalmente hay que regalarles con sentido", ejemplifica. "Dar en exceso provoca que no tengan medida en pedir después y en el futuro darán por supuesto que todos les tienen que dar lo que ellos desean: el niño pide en función de lo que recibe", apunta. Suárez asegura que a los padres, especialmente en estas fechas, "les cuesta mucho decir 'no' y olvidan que el 'no' educa mucho más que el 'sí'; los niños aprenden a soportar la frustración y a argumentar sus necesidades", justifica. Con esta percepción coincide M^a Carmen Lorenzo, psicóloga educativa del Colegio Oficial de Psicólogos. "Los niños no pueden tener todo lo que desean y tienen que aprender desde pequeños a tolerar la frustración". La Navidad es "una época de ilusión y alegría" y una ocasión ideal para la psicóloga para "enseñar a los niños a valorar las cosas y pensar en otros niños que no tienen tantas cosas como ellos". Al igual que sus colegas, Lorenzo reitera la importancia de que los padres pasen más tiempo con sus hijos. "Una buenísima alternativa a los juguetes es regalar a los niños actividades de ocio en las que puedan disfrutar junto a sus padres como ir al cine o al teatro". De hecho, en uno de los test de personalidad que realizan en las consultas se pregunta al niño que escoja lo que querría entre un abanico de posibilidades que incluye jugar más, no estudiar, ser más mayor... "un porcentaje altísimo de los niños escoge invariablemente estar más con sus padres", añade la psicóloga gallega Isabel Menéndez.

¿Límites a la hora de pedir? Muchas de las cartas escritas a los Reyes Magos incluyen listas interminables de peticiones de los más pequeños. Los psicólogos

creen que es indiferente poner límite de regalos a pedir a los niños en la carta. "Se les puede dejar que pidan lo que quieran, pero resaltando que no les van a traer todo", indica la psicóloga Belén Álvarez. "O bien regular cuánto piden", señala. "Lo que está claro es que con los niños muy pequeños esto no funciona ya que no entienden por qué. De hecho no piden algo por ellos mismos sino que prácticamente lo que les señalen sus padres les va a gustar", resalta.

Videojuegos, ¿cuándo? Consolas portátiles desde el parvulario. Las demandas tecnológicas aparecen en las cartas a los Reyes Magos cada vez en niños más pequeños. Los psicólogos y pedagogos admiten que la tecnología forma parte de sus vidas, de la era que les ha tocado vivir pero, la mayoría, aconsejan controlar el tiempo que los pequeños pasan con estos juegos. La psicóloga y orientadora escolar M^a Carmen Lorenzo, muestra su preocupación ante el hecho de que cada vez "veo más niños que les ponen una televisión en su propio cuarto o un ordenador y esto es un gran error ya que alienta que se aislen, además de otros problemas de seguridad". Los niños, opina, "no deberían de jugar con consolas hasta que no hayan explorado a fondo el movimiento y aprendido a fijar la atención; como mínimo hablamos de niños de 6 años y siempre acompañados de adultos". La psicóloga admite que los padres "tienen mucha presión con estos aparatos pero no deben de tener prisa; cuanto más alarguen el tiempo sin ellos, más favorecen que los menores busquen otras formas de jugar e imaginar". Más partidaria de estas máquinas se muestra Belén Álvarez. "Hay muchos videojuegos que son verdaderas herramientas educativas, pero hay que controlar el tiempo que los niños pasan con la consola. Nunca puede ser más de 45 minutos al día, da igual que sea sábado o festivo, y mucho menos que se juegue ese tiempo seguido", resalta. En cuanto a regalar teléfonos móviles tiene claro que depende de las necesidades y la madurez del pequeño. "Si el niño de 7 u 8 años tiene que estar solo al llegar a casa porque sus padres trabajan es normal que sea responsable y desarrolle cierta independencia que le permite tener estos aparatos y puede haber otro con 12 que todavía no está preparado", resalta. Los psicólogos piden un mayor control en el número de regalos. Ojalá los Reyes Magos les escuchen.

[VOLVER AL INDICE](#)

El acoso entre adolescentes

Francisco Imbernón, catedrático de Pedagogía de la Universidad de Barcelona y director del Observatorio Internacional de la Profesión Docente

Siempre ha existido el acoso de niños y adolescentes fuera y dentro de las escuelas. No se llamaba *bullying* (rechazo esa tendencia absurda a denominar todo acto social en lengua inglesa), sino acoso, pelea, agresión, confrontación, abuso, etcétera. Todos recordamos alguno o varios casos en nuestro recorrido educativo, pero no se hablaba ni se escribía sobre ello y lo que es peor no era tanta la agresividad que se abocaba. ¿Qué ha cambiado para que haya, muchas denuncias y una conmoción social y mediática sobre el tema?

Más formación para los profesores y más trabajadores sociales en los institutos no bastan La conflictividad escolar es una de esas noticias que alerta a la opinión pública que, al ser una cuestión identificable en uno mismo, vive pendiente de las opiniones de expertos y comentaristas, y también de familiares e implicados. Y no siempre es posible coincidir con sus apreciaciones ya que, aunque toda visión de la realidad es parcial, ciertas opiniones se centran en la búsqueda de un culpable o culpables más que en analizar la complejidad de un hecho tan dramático. Como si denunciando esa culpabilidad en los medios de comunicación hubieran cumplido con su misión informativa; y que se ocupen otros después de poner remedio. Los argumentos de la mayoría de analistas se decantaban hacia dos principales motivos: el profesorado no cumple con sus obligaciones, y entre los adolescentes están aumentando los trastornos del comportamiento o de la conducta hasta alcanzar niveles patológicos. Son dos argumentos directos y simplistas para los que, consecuentemente, tienen solución quienes los exponen. Una solución pasa por la formación del profesorado

ya que al parecer el profesorado no está preparado para afrontar las nuevas realidades en las que se mueve la adolescencia; la otra solución es introducir un nuevo tipo de profesional en los institutos o que los adolescentes pasen revisiones sanitarias (físicas y mentales) más constantes. Con un buen diagnóstico y una buena terapia –defienden esos análisis- evitaremos otras agresiones. No niego que esas actuaciones puedan paliar algo, que sean eficaces en situaciones episódicas, pero no son la solución a la desavenencia radical entre lo que sucede en los institutos y la experiencia vital de los adolescentes en sus relaciones entre sí, con sus familias y con su entorno social.

Hacen falta más estudios serios sobre la personalidad de los agresores No he oído voces, o son muy discretas, que hayan insistido en un aspecto fundamental como es el análisis del contexto donde se desenvuelven esos adolescentes. Entendamos aquí como contexto las relaciones familiares, las relaciones entre colegas, la influencia de los valores televisivos, las nuevas formas de comunicar, los códigos de conducta implícitos en los videojuegos, la cultura de cibercafé o del botellón, etcétera, y tantos otros factores que influyen en la socialización de los adolescentes mucho más que el sistema educativo. Hace tiempo que reclamamos la necesidad de contar con el entorno, con todos los agentes sociales que intervienen en él, o poco puede hacer un profesorado que intenta suplir con su esfuerzo la dejación de responsabilidad de otras instituciones. Sería interesante tener acceso a los análisis de la personalidad y de la conducta de los causantes directos de las agresiones, saber cómo están de amor, de cariño, de afectividad, de emociones, de actitudes respecto a los demás (y incluyo aquí a sus progenitores); en el otro lado de la balanza pondríamos su nivel de agresividad, de individualidad a ultranza, de competitividad inútil, de incomunicación... En fin, sería interesante disponer de una valoración de los patrones culturales que han integrado (que les hemos inculcado). Ayudemos a los adolescentes y ayudemos al profesorado, establezcamos complicidad social con la educación; que de verdad sea una prioridad política. O nos ponemos de acuerdo o veremos aumentar las agresiones y la noticia dejará de ser un caso aislado y anecdótico.

[VOLVER AL INDICE](#)

La fe en esta era globalizada

Tony Blair, ex primer ministro británico

Los gobiernos de todo el mundo deben empezar a tomar en serio la cuestión de la religión en el diseño de sus políticas. Durante años se pensó, sobre todo en Occidente, que la religión desaparecería a medida que la sociedad se desarrollara. Pero no ocurrió así, por lo que en el comienzo de una nueva década es el momento de que los responsables del diseño de políticas tomen en serio la cuestión de la religión. En todo el mundo el número de personas que proclaman su fe está creciendo. Un ejemplo de ello es el mundo islámico. Mientras la tasa de natalidad de Europa está estancada, la población árabe va a duplicarse en las próximas décadas y en muchos países asiáticos de mayoría musulmana la población aumentará. La cristiandad también está creciendo de manera extraña y en lugares inesperados. El mayor crecimiento de la religión se da en China. En efecto, vale la pena reflexionar sobre la religiosidad de los chinos. Hay más musulmanes en China que en Europa, más protestantes practicantes que en Inglaterra y más católicos practicantes que en Italia. Además, de acuerdo con estudios recientes, aproximadamente cien millones de chinos se identifican como budistas. Y, por supuesto, el confucianismo –que es una filosofía más que una religión– se venera fervientemente. En Brasil y en México hay un enorme movimiento evangélico. En Estados Unidos la fe sigue siendo para muchos una parte esencial de sus vidas. Incluso en Europa el número de personas que dicen creer en Dios es elevado. Y, por supuesto, hay cientos de millones de hindúes y numerosos sijis y judíos.

Los que tienen fe hacen un gran trabajo gracias a ella. Alrededor del 40% del servicio de salud en África se ofrece a través de organizaciones basadas en la religión. Los grupos de asistencia musulmanes, hindúes y judíos están activos en todo el mundo combatiendo la pobreza y la enfermedad. En cualquier país desarrollado se ve este tipo de atención altruista ofrecida a los discapacitados, los moribundos, los necesitados y los desfavorecidos por parte de personas que actúan bajo el impulso de su fe. Un elemento común de todas las grandes religiones es el amor al prójimo y la igualdad entre los seres humanos ante Dios.

Desafortunadamente, la compasión no es el único contexto en el que la religión motiva a las personas. También puede promover el extremismo e incluso el terrorismo. Es aquí donde la fe se convierte en una marca de identidad para distinguirse de los que no la comparten, un tipo de nacionalismo espiritual que considera a los que no creen –incluso a los que tienen una creencia pero la ven de forma distinta– como no creyentes, infieles y, por consiguiente, enemigos. En cierta medida, siempre ha sido así. Lo que ha cambiado es la presión que supone la globalización, la cual está acercando a las personas a medida que la tecnología avanza y encoge el mundo. Hace cincuenta años los niños raramente podían conocer a alguien de otra cultura o con otra religión. Ahora, cuando veo jugar a mi hijo de diez años en el patio o a sus amigos en su fiesta de cumpleaños, observo innumerables idiomas, creencias religiosas y colores. Personalmente, me alegro de ello. Sin embargo, este tipo de mundo exige sustituir el recelo común por el respeto mutuo. Este mundo pone del revés las tradiciones y desafía la forma de pensar pasada, obligándonos conscientemente a adoptarlo. O no. Ahí está el problema: para algunos esta fuerza es una amenaza. Amenaza seriamente a las sociedades conservadoras. Y para los que la religión es importante, algunas veces la globalización puede ir acompañada de un secularismo agresivo o hedonista que incomoda a muchos. Entonces, debemos entender cómo el mundo de la fe interactúa con el proceso compulsivo de la globalización. Sin embargo, es increíble el poco tiempo político o la escasa energía que dedicamos al tema. La mayor parte de los conflictos del mundo actual tienen una dimensión religiosa. El extremismo basado en una perversión del islam no da señales de disminuir; en efecto, no lo hará hasta que no se aborde desde el punto de vista religioso, así como con medidas de seguridad.

Este extremismo está produciendo lenta pero contundentemente su propia reacción, como vemos con las victorias electorales de los partidos islamofóbicos en Europa y las declaraciones de los líderes europeos en el sentido de que el multiculturalismo ha fracasado. Por supuesto, con el paso del tiempo la religión ha sido a menudo parte de un conflicto político. Sin embargo, ello no significa que la religión debe ser desatendida. Al contrario, requiere de atención especial. Lo veo muy claramente después de pasar tanto tiempo en Jerusalén, donde –en Oriente y Occidente– hay un marcado aumento de la religiosidad. Creé mi Faith

Foundation precisamente para facilitar un mayor entendimiento entre las creencias. Mi razonamiento es simple. Los que son partidarios del extremismo en el nombre de la religión están activos, tienen suficientes recursos y –a pesar de la naturaleza reaccionaria de su pensamiento– son brillantes en el uso de la tecnología y comunicaciones modernas. Estimamos que miles de millones de dólares se dedican cada año a promover este punto de vista de la religión. Así, mi fundación tiene un programa universitario –ahora en preparación en nueve países– que está diseñado para llevar a la religión más allá del dominio de las escuelas teológicas y empezar a analizar su papel en el mundo actual. Tenemos otro programa –en quince países y otros que se unirán– que vincula a los estudiantes de secundaria de todo el mundo a través de tecnología interactiva para hablar de su religión y lo que significa para ellos. Además, tenemos un programa de acción mediante el cual los jóvenes trabajan con otros que tienen distintas creencias con el fin de crear conciencia sobre los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas para combatir la pobreza en el mundo. Somos sólo una organización. Hay otras que se están creando. Sin embargo, los gobiernos deben empezar a tomar el asunto en serio. La Alianza de Civilizaciones que crearon España y Turquía es un ejemplo. El rey de Arabia Saudí también ha mostrado un gran liderazgo en el tema. No obstante, no se trata únicamente de reunir a altas personalidades. Se tiene que llegar a las raíces de las naciones, especialmente a los medios de comunicación de sus jóvenes.

Finalmente, los líderes religiosos tienen que aceptar una nueva responsabilidad: defender firme y decisivamente el respeto hacia quienes tienen creencias diferentes de las suyas. Los secularistas y extremistas agresivos se alimentan mutuamente. En conjunto, constituyen un verdadero desafío para las personas de fe. Debemos demostrar la naturaleza bondadosa de la fe genuina; de lo contrario, la religión será definida por una batalla en la que los extremistas toman el control de las comunidades religiosas y en la que los secularistas afirman que esas actitudes son intrínsecas a la religión. Eso sería una tragedia. Porque, sobre todo, en esta era de la globalización esa fe puede representar razón y progreso. La religión no está muriendo ni debería. El mundo necesita fe.

[VOLVER AL INDICE](#)