



european
association
single-sex
education

NEWSLETTER MAYO de 2010

NEWSLETTER



COLOMBIA. UN COLEGIO PÚBLICO CAMBIA DE MIXTO A EDUCACIÓN DIFERENCIADA

El COLEGIO PÚBLICO DIVINO NIÑO JESÚS se encuentra en el municipio de Cumbal, Departamento de Nariño en la República de Colombia. Atiende a 1.700 estudiantes en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media con modalidad Comercial. Cuenta con 60 docentes y tres Administrativos que trabajan de lunes a sábado.

Se trata de un centro de reciente creación, inaugurado en el 2002 como colegio mixto. Sin embargo, en 2006, su Director GUILLERMO LEON SOTO VINUEZA (Licenciado en Filología Hispánica e Inglesa, especializado en Pedagogía de la Recreación Ecológica y con un Master en Pedagogías Activas y Desarrollo Humano) con el apoyo del profesorado, decidió separar las clases de niños y niñas, manteniendo zonas comunes, como recreo o comedores. El centro escolar cuenta con tres sedes: de Secundaria y Media, de Básica Primaria y de Preescolar. Tiene aulas separadas en las tres sedes. La interacción entre los sexos se da en los patios de recreo, biblioteca, comedor, eventos deportivos, religiosos, culturales y otros.

El primer paso hacia la diferenciación consistió en la formación del profesorado. Para ello, se dieron a los docentes algunos textos de expertos en la materia, como el libro "Iguales pero Diferentes" de

El colegio público Divino Niño Jesús, de Colombia, se transforma en un centro de educación diferenciada.



la Dra. María Calvo Charro, "¿Por qué el sexo importa?" de Leonard Sax, y del Dr. Jaume Camps, la obra "El reto de la Educación Diferenciada". Los docentes por su parte consultaron en internet también diversos artículos.

Por otra parte, se informó detenidamente a los padres sobre las ventajas del nuevo modelo educativo y se les proporcionó también diverso material formativo.

También los estudiantes fueron tenidos en cuenta y se les comunicaron los cambios que se iban a realizar y lo que esto supondría para su desarrollo personal y académico.

Todos ellos, profesores, padres y alumnos, se mostraron plenamente de acuerdo con la necesidad de instaurar el modelo de ED como una alterna-



European
Association
Single-Sex
Education

El primer paso hacia la diferenciación consistió en la formación del profesorado

tiva para dar respuesta al bajo rendimiento académico generalizado de los alumnos del centro, a los constantes problemas de disciplina, los conflictos y situaciones de acoso escolares, y otras múltiples situaciones de tensión en las aulas que eran vividas a diario.

Aunque lógicamente no faltó la oposición de aquellos que creían que sería una vuelta al pasado, sin embargo, tras la fabulosa experiencia del primer año, hubo unanimidad en la decisión de seguir adelante con el proyecto de la diferenciación por sexos.

A partir del tercer año el colegio ha comenzado a situarse entre los mejores de la comunidad educativa colombiana, razón por la que los padres manifestaron su deseo e ilusión por continuar con el proyecto.

Las mejoras se han producido especialmente en relación con el comportamiento, disciplina y rendimiento académico. Los docentes, por su parte expresan su apoyo a la continuidad dadas las patentes mejoras en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sus actitudes, los ambientes del aula y llaman la atención sobre la facilidad que encuentran ahora para lograr atender adecuadamente las necesidades e intereses específicos de cada sexo.

Los Directivos y profesores siguen su labor formativa día a día, conscientes de que no se trata simplemente de poner en aulas diferentes a niños y niñas, sino que es necesario conocer las técnicas pedagógicas adecuadas y adaptadas a las necesidades, intereses, prioridades y preferencias de cada sexo.

En el año escolar 2009/10, el colegio ha mejorado en las Pruebas de Estado ICFES y ha incrementado su oferta en 126 nuevas plazas; la mayor oferta y la mejora en la calidad son indicadores fehacientes de que el modelo pedagógico adoptado, la ED, es una buena opción para un desarrollo equilibrado de los



alumnos en todas sus facetas humanas (intelectual, física, psíquica y espiritual).

Como indica literalmente su página web, “la Institución Educativa oferta una educación diferenciada por sexos para el desarrollo humano, donde priman las esferas epistémica, afectiva y social que dan cuenta del pensar, sentir y actuar respectivamente. Se fundamenta en pedagogías activas para potenciar competencias tanto axiológicas como cognitivas, propiciando la integralidad y la calidad, la cual se traduce en la formación de personas capaces de continuar en forma autónoma su proceso de crecimiento, desarrollo personal y profesional, con capacidad de participación y gestión en la solución de problemas personales y sociales” (www.iedivinojesus.edu.co/)

A la vista de los excelentes resultados alcanzados hasta el momento, el Director y los profesores están seguros de que la educación diferenciada es la mejor estrategia para fomentar la equidad, el respeto, la convivencia y la optimización del desempeño académico. Y esperan ser un modelo para otros centros públicos mixtos

Con el cambio de aulas mixtas a diferenciadas ocurrió el milagro.

de Colombia con graves problemas de disciplina y fracaso escolar todavía sin resolver.

Palabras de Rosalba Burbano Hernández, Coordinadora Académica de la Institución Educativa Divino Niño Jesús del Municipio de Cumbal (Colombia):

“Quiero compartir con EASSE una experiencia que para mí ha sido la más positiva de todo el proceso de aplicación de la ED en nuestro colegio.

Cuando trabajábamos con aulas mixtas se presentaban gran cantidad de problemas de comportamiento: discusiones, peleas, faltas de respeto, hasta golpes... Conozco esta realidad detalladamente ya que en el colegio hago las veces de orientadora y por lo tanto he tenido que dar solución a estos inconvenientes; trabajo que me encanta realizar. Les cuento que los anecdotarios o libros donde regis-

trábamos estas faltas (cuyos datos personales son absolutamente privados), estaban llenos, pero afortunadamente con el cambio de aulas mixtas a aulas diferenciadas ocurrió el milagro: las faltas, los atropellos fueron disminuyendo y ya no tuve que abrir los anecdotarios más, los dejé en reposo absoluto.

Los chicos separados de las niñas comenzaron a mirarlos de otro modo, a darles y reconocerles el valor que ellas tienen, a tratarlas como iguales, pero respetando su propia forma de pensar, sentir y actuar; y las cosas mejoraron notoriamente para el colegio en el aspecto de las relaciones con todos y todas.

Bueno, ésta es una bonita experiencia que quería compartirles, ya les comentaré otras si ustedes me lo permiten.

Gracias por su atención.”





european
association
single-sex
education

ENTREVISTA AL DR. TOMÁS ORTIZ Catedrático de Psiquiatría

TOMÁS ORTIZ es Catedrático de Psiquiatría y Director del Centro de Magnetoencefalografía Dr. Pérez Modrego de la Universidad Complutense de Madrid. Le entrevista María Calvo Charro

¿Cuáles son los descubrimientos científicos más destacables en el campo de la neurociencia aplicables al ámbito de la docencia y pedagogía?

El mayor descubrimiento relacionado con la educación es la neurogénesis, es decir, la capacidad del cerebro de generar nuevas neuronas en base a la estimulación ambiental. No solamente se generan nuevas conexiones cerebrales sino también nuevas neuronas. De todas formas muchos descubrimientos en neurociencia, sobre todo los relacionados con las diferencias cerebrales en la plasticidad cerebral en base al desarrollo temporal son básicos para la mejora de la enseñanza y del aprendizaje escolar.

¿Cree usted que en España los docentes son conscientes de la trascendencia que tienen sus enseñanzas en el modelado del cerebro del niño?

Creo que se necesita ayudar a los docentes con todos los descubrimientos que se están haciendo en neurociencia y hacerles ver la importancia que tienen en la educación y, sobre todo, ayudarles a mejorar con estos descubrimientos su labor docente.

¿Con la ayuda de la neurociencia se podrían mejorar las técnicas pedagógicas y lograr un mayor y más efectivo rendimiento académico? Se podría mejorar muchísimo, sobre todo en la forma de enseñar las materias de estudio a los alumnos.

¿Hasta qué edad es el cerebro susceptible de ser moldeado?

Hasta la vejez, aunque las etapas más maleables son las de la niñez y adolescencia.

¿Es importante la implicación de los padres y la familia en el "modelaje" del cerebro del niño?

Es imprescindible.

¿Deberían los padres tener unos conocimientos básicos y esenciales sobre las posibilidades y el potencial del cerebro para mejorar su labor educativa?

Con la información sobre los nuevos adelantos de la neurociencia en la educación conseguiríamos que los padres ayudaran de forma muy sustancial a mejorar el aprendizaje de sus hijos.

Actualmente está muy extendida la idea de que el hombre y la mujer son idénticos, intercambiables y que las diferencias entre los sexos se deben a la cultura ¿es esto cierto?

No es cierto, somos hormonalmente y cerebralmente distintos.

¿Es todo educación y cultura?

No.

¿Es la naturaleza la responsable en alguna medida de ciertos rasgos femeninos y masculinos?

Es la única responsable, la cultura o educación pueden moldear ciertos comportamientos pero no suprimirlos.

En países como EEUU, Australia o Alemania, en bastantes escuelas públicas están separando por sexos para dar una atención específica a ciertas problemáticas específicas de cada sexo. Los resultados académicos y personales están siendo por el momento óptimos ¿Desde sus profundos conocimientos científicos piensa usted que sería bueno separar a los niños y a las niñas para ciertas clases y materias?

Para el aprendizaje escolar es necesaria la separación de ambos sexos sobre todo en pre y adolescencia donde las hormonas ayudan a desarrollar diferencialmente el cerebro en el tiempo.

¿Se puede luchar contra las tendencias e inclinaciones innatas? ¿Y contra la feminidad y masculinidad? ¿Podría ser contraproducente o sería bueno para lograr una igualdad absoluta?

No se debe luchar aunque se pueden moldear los comportamientos acorde con la cultura y educación.



european
association
single-sex
education

CURSO DE EDUCACIÓN DIFERENCIADA

Nuevo curso sobre educación diferenciada

EASSE está finalizando el desarrollo de un curso con una mayoría de contenidos online que presenta los fundamentos de la educación diferenciada (ED).

El curso está dirigido a docentes que realizan su trabajo en centros en los que se llevan a cabo actividades de educación diferenciada.

Objetivos y contenidos

Objetivos:

Son objetivos del programa:

- Formalizar el conocimiento que los docentes tienen sobre las características específicas de la ED.
- Mejorar la adecuación de su trabajo a esas características.
- Proporcionar a esos educadores elementos de juicio y capacidad de profundizar en la materia, de modo que comprendan sus fundamentos y los sepan compartir con alumnos y familias.
- Mejorar la práctica docente, adecuándola a las características del alumnado al que se atiende.

Contenidos:

El curso refiere los fundamentos de la diferenciación educativa en cuatro pilares: sociológico, antropológico, neurológico y pedagógico.

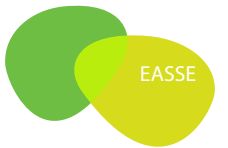
Todos esos contenidos se impartirán en la modalidad online.

Para los alumnos que puedan, se prevén sesiones presenciales en las que se desarrollarán complementos específicos sobre adecuación a materia, edad y sexo, con formato de talleres.

Datos de interés

Contenidos	Enfoques de esos temas
Aspectos sociológicos	Igualdad, socialización, coeducación.
Aspectos antropológicos	Fundamentos de ED en base a la estructura de la persona, así como referencia a las virtudes y características fundamentales a educar.
Cuestiones neurológicas / orgánicas	Incluye las diferencias cerebrales, psicológicas, biopsicológicas, etapas de crecimiento y maduración.
Aspectos pedagógicos	Didáctica, pedagogía diferencial en base a la materia, edad y sexo.

1. El curso lo gestionará la Confederación Española de Centros de Enseñanza en esta primera versión.
2. El curso comenzará a impartirse a partir de septiembre de 2010.
3. El precio por alumno es el siguiente:
 - a. Para los alumnos que sigan el curso completo: 254€
 - b. Para quienes solamente siguen la formación online: 150€
4. Para inscripciones y solicitar información complementaria: utilizar el mail siguiente: inscripcioneducaciondiferenciada@cece.es
5. Los alumnos españoles podrán financiar el curso a través del sistema de bonificaciones.



european
association
single-sex
education

El equipo Blau de la Vall ganó el premio "Gracious Professionalism" en la final mundial de la First Lego League (EUA), celebrada en Atlanta del 14 al 18 de abril.

Este equipo, Campeón de España en la competición de Robótica FIRST LEGO League (FLL) en la categoría Smart Move (Transport Eficient), ha ganado el premio a la profesionalidad ("Gracious Professionalism"). Este galardón, destaca al ser el valor principal de la filosofía de la FIRST Lego League, que premia sobre todo la profesionalidad, el trabajo de calidad, el compañerismo, el espíritu de equipo y el respeto y la amabilidad con los otros contrincantes. El grupo ha demostrado un buen trabajo en equipo, una buena base de conocimientos y una buena dosis de empatía con los demás competidores. El equilibrio que han demostrado con toda naturalidad a lo largo de la competición les ha hecho merecedoras del "Gracious Professionalism", galardón que a largo plazo se identifica con el logro de una vida llena de significado, en la que uno puede aportar beneficios a la sociedad, y disfrutar al mismo tiempo de la satisfacción de saber que se ha actuado con integridad y sensibilidad. Durante los días de la competición, las componentes del equipo Blau de la Vall han tenido que superar muchas pruebas y algunas dificultades. No obstante han contado con el soporte de gran cantidad de seguidoras y seguidores a través de su grupo de Facebook, que en sólo cuatro días alcanzó casi 800 miembros. Este premio es la recompensa a sus esfuerzos y a su tenacidad. Por otra parte, en su categoría, los campeones absolutos han sido el equipo "The Inventioners" (Londonderry, New Hampshire EUA), en segundo lugar el equipo "Get Smart" (Peoria EUA), y el tercer clasificado ha sido el equipo "Cougars" (Columbus, Ohio EUA). En total han sido más de 500 los equipos que, proceden-

La Vall gana el premio "Gracious Professionalism" en Atlanta!

tes de 30 países, han participado en esta competición, que ha contado con una participación record en lo que se refiere a patrocinadores, público y visitantes, con una cifra de más de 20.000 personas. Al finalizar, el empresario Bill Gates, fundador de Microsoft, envió un mensaje de ánimo a todos los participantes, mediante videoconferencia.

Enginycat, programa del DIUE para fomentar la matriculación de los jóvenes en carreras de ingeniería, ha dado soporte al equipo Blau de la Vall y ha puesto en funcionamiento una red de apoyo social a través de facebook, twitter y los medios de ese programa. La FIRST LEGO League es una competición internacional de robótica para escolares iniciada en 1988. Desde ese año, cada mes de setiembre, se anuncia mundialmente un nuevo desafío que "engancha" a chicos y chicas de todo el mundo en un proyecto de investigación, estrategia y construcción de robots autónomos.

El equipo Blau de la Vall está formado per Andrea Castellanos, Teresa Cornet, Judit Closa, Pilar Giner, Maria Marcet, Clara Prat, Carmina Solà y la tutora Núria Ollé.



EASSE NEWSLETTER

EASSENEWSLETTER MAYO DE 2010 DE 2010 PÁGINA 6

Diagonal, 626 4º 1ª 08021 BARCELONA Tel. +34 93 240 11 20 Fax +34 93 240 11 21 eesse@eesse.org www.eesse.org